

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI

klasa V

Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era

LP.	ZAGADNIENIE	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
1.	MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze z pomocą nauczyciela, - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić narzędzia do obróbki papieru, - rozróżnia z pomocą nauczyciela materiały włókiennicze na metkach odzieżowych, - rozumie konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, - z pomocą nauczyciela wymienia nazwy przyborów krawieckich, - z pomocą nauczyciela nawleka nitkę i podejmuje próby szycia, - wie, skąd otrzymuje się drewno, - z pomocą nauczyciela podaje narzędzia do obróbki drewna, - z pomocą nauczyciela wymienia narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, - z pomocą nauczyciela wymienia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych,	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wytwory papiernicze, - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, - rozróżnia samodzielnie materiały włókiennicze na metkach odzieżowych, - omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, - samodzielnie wymienia nazwy przyborów krawieckich, - samodzielnie nawleka nitkę i podejmuje próby szycia, - podaje samodzielnie narzędzia do obróbki drewna, - z niewielką pomocą potrafi wymienić zawody i wytwory z drewna, - wymienia samodzielnie narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, - samodzielnie wymienia narzędzia do obróbki metali,	Uczeń: - wie, z czego wytwarza się papier, - określa właściwości i zastosowanie wytworów papierniczych, - potrafi omówić zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, - omawia właściwości i zastosowanie materiałów włókienniczych, - z nieznaczną pomocą nauczyciela podaje cechy charakterystyczne wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi przyszyć guzik do materiału, - omawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna, - wymienia zawody i wytwory z drewna, - określa właściwości tworzyw sztucznych, - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki	Uczeń: - samodzielnie omawia proces produkcji papieru, - samodzielnie omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych, - samodzielnie podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, - potrafi samodzielnie przyszyć np. guzik do materiału, - potrafi wymienić właściwości drewna, - podaje przykłady przedmiotów wykonanych z tworzyw sztucznych, - potrafi krótko opisać skąd otrzymywane są metale, - potrafi krótko opisać zalety i wady materiałów kompozytowych.	Uczeń: - wyszukuje ciekawostki ekologiczne dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru, - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki, - omawia budowę pnia drzewa, - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych, - podaje sposoby łączenia tworzyw sztucznych, - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych, - śledzi postęp techniczny.

		- z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia do obróbki metali, - wymienia z pomocą nauczyciela wyroby wykonane z metali, - wie, co to są kompozyty. BHP i PRACE WYTWÓRCZE Uczeń: - ma trudności z poprawną organizacją miejsca pracy i utrzymaniem porządku, - wymaga instrukcji i pomocy przy planowaniu prac wytwórczych i doborze materiałów,	- z niewielką pomocą nauczyciela wymienić kilka wyrobów wykonanych z metali, - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wymienić zastosowanie kompozytów. BHP i PRACE WYTWÓRCZE Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy, - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy, - wykonuje wybrane elementy pracy, - prace wykonane są mało starannie i twórczo, - z niewielką pomocą dobiera materiały do tworzenia pracy, - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami w czasie pracy zgodnie z ich przeznaczeniem.	tworzyw sztucznych i omawia ich zastosowanie, - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali i omawia ich zastosowanie, - potrafi samodzielnie opisać właściwości i zastosowanie metali, - potrafi wymienić zastosowanie i właściwości kompozytów. BHP i PRACE WYTWÓRCZE Uczeń: - właściwie dobiera materiały w czasie wykonywania prac twórczych, - przestrzega zasad BHP w miejscu pracy, - bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami w czasie wykonywania prac twórczych, - samodzielnie łączy elementy pracy w całość.	BHP i PRACE WYTWÓRCZE Uczeń: - przestrzega zasad BHP w miejscu pracy, - wykonywane prace twórcze są estetyczne, kreatywne, dokładne i staranne, - samodzielnie dobiera materiały w czasie wykonywanej pracy, - przewiduje zagrożenia z niewłaściwego użytkowania narzędzi.	BHP i PRACE WYTWÓRCZE Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy, - wykonuje dodatkowe prace twórcze, - przestrzega zasad BHP w miejscu pracy, - prace wykonane są z kreatywnością, dokładnością i starannością, z zachowaniem estetycznego wyglądu, - odpowiedni dobór materiałów w czasie wykonywania prac twórczych.
2.	RYСУNEK TECHNICZNY.	Uczeń: - wie, co to jest rysunek techniczny, - z pomocą nauczyciela wymienia zawody związane z rysunkiem technicznym, - wykonuje linie ukośne i prostopadłe nie zachowując zadanej odległości,	Uczeń: - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi podać zastosowanie przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych cyfr i liter,	Uczeń: - potrafi z pomocą nauczyciela kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - samodzielnie potrafi podać zastosowanie przyborów do	Uczeń: - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów do wykonywania rysunków technicznych, - umiejętnie posługuje się cyrklem,	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym, - wykonuje szkic złożonego przedmiotu.

		- potrafi wymienić z pomocą nauczyciela niektóre przybory do wykonywania rysunków technicznych, - z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe rodzaje linii rysunkowych, - z pomocą nauczyciela uzupełnia proste szkice techniczne.	- z pomocą nauczyciela wymienić zasady wykonywania rysunków, - z pomocą nauczyciela wymienia rodzaje linii rysunkowych, - z niewielką pomocą nauczyciela uzupełnia proste szkice techniczne.	wykonywania rysunków technicznych, - z niewielką pomocą potrafi omówić zastosowanie linii rysunkowych, - z pomocą nauczyciela odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry, - samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.	- samodzielnie potrafi omówić zastosowanie linii rysunkowych, - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry, - potrafi określić format zeszytu przedmiotowego, - potrafi omówić kolejne etapy szkicowania.	
3.	ABC ZDROWEGO ŻYCIA.	Uczeń: - wie, jaki wpływ na zdrowie ma właściwa dieta, - wie, czym są chemiczne dodatki do żywności, - doba o porządek i higienę przy spożywaniu posiłku.	Uczeń: - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną produktu, - potrafi krótko opisać wpływ diety na zdrowie, - z niewielką pomocą nauczyciela odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej, - wymienia metody konserwacji żywności, - z niewielką pomocą dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych.	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze, - zna zasady i piramidę zdrowego żywienia, - na podstawie podręcznika wymienia chemiczne dodatki do żywności, - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji żywności, - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady, - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych.	Uczeń: - wymienia produkty należące do poszczególnych grup składników odżywczych, - samodzielnie wymienia chemiczne dodatki do żywności, - omawia zastosowanie chemicznych dodatków do żywności, - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności - omawia etapy wstępnej obróbki żywności, - samodzielnie komponuje posiłek z zachowaniem higieny i środków ostrożności.	Uczeń: - interpretuje piramidę zdrowego żywienia, - potrafi wyszukać zdrowy zamiennik dodawany do żywności, - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy.