

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w Szkole Podstawowej im. 21 Brygady Strzelców Podhalańskich w Brzezówce

I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), który stanowi część Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
 8. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. **Odpowiedź ustna** -obejmuje 3 ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.

Oceniając wypowiedź ustną n-l bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność fonetyczną
- dobór materiału językowego
- poprawność gramatyczną
- stopień opanowania danego materiału

2. Prace pisemne:

- kartkówki (obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji)
- testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową)
- Prace pisemne: opis, opowiadanie, zaproszenie, pocztówka, e-mail, itd.

Oceniając pracę pisemną n-l bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- dobór materiału językowego(leksyka, gramatyka)
- poprawność gramatyczną.

3. **Projekty** wykonywane w parze lub grupie (np.: wykonanie plakatu, wykonanie prezentacji multimedialnej)

4. **Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.**

Aktywność podczas zajęć jest promowana plusami (+), gdzie 4 plusy to ocena celująca.

5. **Praca na platformie Insta.Ling-** uczniowie wykonują codzienne sesje na platformie Instaling ucząc się słownictwa aktualnie wprowadzanego w szkole – co miesiąc każdy uczeń otrzymuje ocenę za systematyczność pracy w aplikacji według następujących kryteriów:

20 wykonanych sesji w miesiącu- ocena celująca

19-17 – ocena bardzo dobra

16-14- ocena dobra

13-10- ocena dostateczna

9-7-ocena dopuszczająca

6 i mniej- ocena niedostateczna

III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Wymagania na poszczególne oceny:

CELUJĄCA (6):

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające, dopełniające ponadto twórczo rozwija własne uzdolnienia.

Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie.

Lub

Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

BARDZO DOBRA (5):

1) gramatyka i słownictwo:

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.
2. Potrafi budować spójne zdania.
3. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
4. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

2) słuchanie:

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
3. Potrafi wydobyć kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną.
4. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.
6. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

3) mówienie:

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie.
3. Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów.
4. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
5. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
6. Można go zrozumieć bez trudności.

4) pisanie:

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. Potrafi napisać zdanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
2. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
3. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
4. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
5. Używa prawidłowej interpunkcji i pisowni.

DOBRA (4):

1) gramatyka i słownictwo:

- Na ocenę dobrą uczeń :

1. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.
2. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
3. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Używa poprawnie nie dużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

2) słuchanie:

Na ocenę dobrą uczeń :

1. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
3. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
4. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi rozróżnić dźwięki.
6. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

3) mówienie:

Na ocenę dobrą uczeń :

1. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
3. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
4. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
5. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
6. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

4) pisanie:

Na ocenę dobrą uczeń :

1. Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
2. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
3. W zadaniu pisemnym zawiera najbardziej istotne punkty, chociaż niektórym poświęca niewiele miejsca.
4. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
5. Używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNA (3):

1) gramatyka i słownictwo:

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.
2. Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
3. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Używa poprawnie ograniczonego zakresu o charakterze bardziej złożonym.

2) słuchanie:

- Na ocenę dostateczną uczeń:

1. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów .
2. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
3. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną .
4. Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi rozróżnić większość dźwięków.
6. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

3) mówienie:

- Na ocenę dostateczną uczeń :

1. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie, ale z pewnym wahaniem.
3. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
4. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli.
5. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
6. Można go zazwyczaj zrozumieć.

4) pisanie:

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
2. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
3. W zdaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.

4. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
5. Używa czasem niepoprawnej interpunkcji i pisowni.

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) gramatyka i słownictwo:

Na ocenę dopuszczającą uczeń :

1. Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.
2. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.
3. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

2) słuchanie:

- Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.
2. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
3. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną .
4. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.
6. Często potrzebuje pomocy i podpowiedzi w zrozumieniu poleceń nauczyciela.

3) mówienie:

- Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami
2. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
3. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.
4. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.
5. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
6. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z trudnością.

4) pisanie:

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
2. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.
3. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
4. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji

NIEDOSTATECZNA (1):

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności oraz nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

wypowiedz ustna – całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, brak opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja

wypowiedz pisemna – wypowiedz nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedz niespójna, nie na temat, uboga treść i słownictwo, częste powtórzenia, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

IV. Techniki kontroli

Na zajęciach sprawdza się podane niżej wiadomości i umiejętności.

Oto szczegółowy opis kompetencji i sposobów:

1) Słownictwo

Sprawdzamy:

- umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- odpowiedni dobór słownictwa,
- świadomość rejestru,
- zakres słownictwa.

Sposób sprawdzania:

- rozróżnianie wyrazów często mylonych,
- uzupełnianie luk,
- rozpoznawanie rodzin wyrazów,
- rozpoznawanie zestawów wyrazów,
- pytania wielokrotnego wyboru 2/3/4 opcji,
- rozpoznawanie prawidłowej pisowni,
- uzupełnianie luk w tekście,
- formowanie /budowanie wyrazów.

2) Gramatyka

Sprawdzamy:

- poprawność,
- podstawowe struktury,
- spójność,
- struktury złożone,
- formy pytające i przeczenia,
- czasy,
- szyk wyrazów.

Sposób sprawdzania:

- uzupełnianie luk w tekście,
- poprawianie błędów,
- wstawianie brakujących wyrazów,
- odszukiwanie brakujących wyrazów,
- pytania wielokrotnego wyboru(2/3/4opcji),
- korekta tekstu,

3) Słuchanie

Sprawdzamy:

- zdolność zrozumienia kolegów/nauczyciela/nagranych materiałów,
- wydobywanie informacji,
- rozpoznawanie kontekstu,
- rozpoznawanie najważniejszych zagadnień,
- rozpoznawanie osoby mówiącej – uczuć,
- rozpoznawanie punktów widzenia np. pytania wielokrotnego wyboru(2/3/4opcji),

Sposób sprawdzania:

- wielokrotne dopasowywanie np. "kto co powiedział",
- zaznaczanie odpowiedzi w okienku,
- pytania typu prawda /fałsz,
- wypełnianie formularzy,
- numerowanie ,
- porządkowanie,
- kończenie zdań,
- rozróżnianie dźwięków,

4) Mówienie

Sprawdzamy:

- umiejętność parafrazowania,
- umiejętność wyrażania punktu widzenia,
- umiejętność organizowania myśli w sposób spójny,
- poprawność,
- umiejętność współpracy,
- umiejętność wymiany informacji o sobie,
- płynność,
- wymowę,
- dźwięki oraz akcent, rytm i intonację,
- zasób struktur i słownictwa,

Sposób sprawdzania:

- dobieranie odpowiednich odpowiedzi,
- dobieranie właściwej intonacji,
- opisywanie przedmiotów bez nazywania ich,
- parafrazowanie,
- opisywanie ludzi/miejsc/zdarzeń,
- uzupełnianie luk,
- praca w grupach,

- rozpoznawanie podobnych dźwięków,
- ćwiczenia na luki informacyjne,
- ćwiczenia wielokrotnego wyboru(2/3/4opcji),
- praca w parach,
- scenki,
- kończenie zdań,
- krótkie wypowiedzi,

5) Czytanie

Sprawdzamy:

- rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- rozpoznawanie istotnych informacji,
- rozpoznawanie przesłania/znaczenia napisanego tekstu,
- pojmowanie istoty spójności,
- zrozumienie konkluzji.

Sposób sprawdzania:

- dobieranie odpowiednich łączników,
- pytania ze zrozumieniem,
- poprawianie błędnych informacji,
- nadawanie tekstowi tytułu,
- ćwiczenia na luki informacyjne,
- dopasowywanie informacji do obrazków,
- pytania wielokrotnego wyboru(2/3/4 opcji),
- tytuły akapitów,
- kończenie zdań,
- podsumowanie głównych myśli,
- pytania typu prawda/fałsz.

6) Pisanie

Sprawdzamy:

- zdolność przekazywania informacji,
- zdolność przekazywania informacji o sobie,
- zdolność opisywania ludzi/miejsc/zdarze_
- umiejętność używania czasów w narracji,
- poprawność,
- spójność,
- pisownię.

Sposób sprawdzania:

- listy nieformalne,
- mini - dialogi,
- notatki sporządzane na podstawie dłuższego tekstu pisanego,
- pocztówki,
- krótkie sprawozdania,
- uzupełnianie zdań/akapitów/opowiadań,
- krótkie opowiadania.



V. ZASADY KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- 1) Do wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej uczeń powinien uzyskać przynajmniej 5 ocen cząstkowych w tym przynajmniej z dwóch sprawdzianów.
- 2) Sprawdziany (jednogodzinne; są poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane przynajmniej tydzień przed terminem).
- 3) Uczeń, który z powodu nieobecności usprawiedliwionej nie pisał sprawdzianu może ją pisać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń, który nie pisał sprawdzianu z powodów nieusprawiedliwionych pisze go od razu po przyjściu na lekcję. Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.
- 5) Oceny z testów i popraw wpisywane są kolorem czerwonym.
- 6) W pracach pisemnych (sprawdzianach, kartkówkach) obowiązuje następujący procentowy wskaźnik przeliczania wyniku na daną ocenę :
 - a) do 29% - niedostateczny,
 - b) od 30% do 45% - dopuszczający,
 - c) od 46% do 70% - dostateczny,
 - d) od 71% do 85% - dobry,
 - e) od 86 do 98% - bardzo dobry
 - f) od 99% do 100% - celujący
- 7) Oprócz sprawdzianów uczniowie minimum 3 razy w ciągu semestru piszą kartkówki (kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji)
- 8) Znak + stosuje się w przypadku nagradzania aktywności ucznia.
- 9) Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podstawowych pomocy dydaktycznych tj. książka, zeszyt, zeszyt ćwiczeń.
- 10) Ocena semestralna uwzględnia również oceny z pracy ucznia na lekcji
 - praca w parach,
 - praca w grupie,
 - praca indywidualna.
- 11) Ocena uwzględnia również prace projektowe
- 12) Udział w konkursach z języka angielskiego oraz w różnego typu imprezach przedmiotowych (oraz zajęcie jednego z czołowych miejsc) jest wpisywany jako cząstkowa ocena celująca.

VI. INFORMACJE KOŃCOWE

Wszystkie kwestie nieuregulowane w PZO z języka angielskiego, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych